

مفاتيح علم النفس الباب الأول الذكاءات

أي حاجة معنوي لا يلاحظ ولا يقاس بشكل مباشر وليس شئ مادي

طبيعة الذكاء

أي حاجة عن الحاجات البيولوجية من أكل وشرب وتكاثر أو عقل

المفهوم الفلسفي

تكيف مع البيئة أو تكوين بيولوجي أو عدد أو أي حاجة خاصة بالعقل والقلب وجسم الانسان

المفهوم البيولوجي

أي حاجة عن تعامل الإنسان مع الآخرين

المفهوم الاجتماعي

المفهوم النفسي

التفكير في الامور الغير مادية واستخدام الرموز والمفاهيم المعنوية مثل الديمقراطية والأخلاق

تيرمان

تفكير منظم والتخطيط للمستقبل وتحقيق الأهداف

وكسلر

معرفة العلاقات بين الظواهر والأحداث والأشياء والأشخاص

سبيرمان

ذكاء متعدد تفكير وحلول مختلفة في كذا مشكلة

جاردنر

الذكاء

أي حاجة فيها استخدام اللغة أو القراءة و الكتابة أو الخطاب أو تكوين الجمل والنصوص والشعر والسجع والألفاظ والالعب كلامية وموضوعات التعبير وحفظ الكلمات وتسميعها

اللفوي

أي حاجة خاصة باستخدام الاعداد والرموز والتحليل والوصف والتصنيف والمحاسبة والعلاقات الرياضية والتجارب والرسوم البيانية واجراء العمليات الحسابية أو متابعة أي حاجة فيها صياغة رقمية

الرياضي المنطقي

أي حاجة خاصة بتفسير المكان والابعاد والمساحات والاحجام والاشكال والتصوير والخرائط والالوان والصفحات واللوحات الفنية والديكور وكل ما يخص البصر

البصري المكاني

أي حاجة خاصة بالحركة والجسم والتدريبات والانشطة الرياضية والتوازن في الحركة والقوة والسرعة والاشارات والمرونة

الجسمي الحركي

أي حاجة تخص النغمات والموسيقى والاحساس والتذوق وتقييم الاصوات والغناء وتقليد الاصوات والعزف علي الآلات الموسيقية

الذكاء الموسيقي

أي حاجة تخص التعامل مع الناس والتفاعل معهم والاستجابة ليهم وكسب الاصدقاء وزيارة الاقارب والاصدقاء والمشاركة في أي حاجة جماعية والقيادة والحوار

الذكاء الاجتماعي

أي حاجة خاصة بالشخص وفهم الذات ومعرفة القدرات والامكانيات والتامل وتحديد الاهداف والانشطة الفردية والطموح الشخصي والسيرة الذاتية

الذكاء الشخصي

التعلم

لا يلاحظ بشكل مباشر والتغير في الأداء بس التغير يكون الفرد مختارة وبالتالي يعتمد على التدريب والممارسة

نظرية التعلم الشرطي

أي حاجة عن الكلب أو الجرس أو اللحمة أو ربط المثيرات بالاستجابات و ردود الانفعال الخوف والغضب وربط اي حاجة وحشة بحاجة حلوة وتعليم الاطفال بالصور

المثير والاستجابة الطبيعية

اي حاجة فريش وطازة زي اللحمة والاكل والمشروبات والحليب والفاكهة والخطر

المثير المحايد

اي مثير لا تصدر عنه استجابة

المثير والاستجابة الشرطية

اي حاجة تلاقي فيها ربط بين حاجتين

التدعيم

أي حاجة في تشجيع أو تحفيز أو تعزيز أو جوائز أو مكافآت .

الإنطفاء

أي حاجة خاصة بزوال الاستجابة وانعدام الاستجابة

الاسترجاء

أي حاجة خاصة برجوع الاستجابة مرة تاني أو عمل شئ بعد فترة انقطاع زي الصبيان بدري يوم الجمعة

التعلم بالمحاولة والخطأ

أي حاجة خاصة بالقطط والمحاولات العشوائية والوقت عشان نوصل للحل ودافعية المتعلمين والاشتراك في الانشطة والممارسة والتدريب وتقوية الروابط بالمحاولات والتمهيد للموضوعات

قانون التعيين

أي حاجة خاصة بالتدريب أو انعدامه وقوة أو ضعف للارتباط

قانون الأثر

أي حاجة خاصة بقوة أو ضعف مع شعور بارتياح أو عدم ارتياح شعور باشباع أو عدم اشباع

قانون الاستعداد

لو كان شعور بارتياح أو عدم ارتياح فقط

نظرية الفهم والإستبصار

أي حاجة خاصة بالإدراك الكلي قبل الجزء والفهم والمعنى وليس الحفظ وإدراك العلاقات بين عناصر الدرس أو المواقف والأحداث والإنتقال المفاجي للحل ومحاولة واحدة وخالي من الأخطاء ولا يوجد انطفاء ويمكن تطبيقه في المواقف المتشابهة وموجود عند كل الكائنات وتوضيح التشابه بين القديم والجديد

نظرية التعلم بتجريب ومعالجة المعلومات

اي حاجة خاصة بتخزين المعلومات والمعلومات التي تحصل عليها والاستقبال والتميز والتخزين والاسترجاع وفهم المعلومات وفهم المعنى والتكرار اللفظي ونشاط المتعلم وتكنولوجيا الكمبيوتر

قانون العلاقة والتعلم السببي

اي حاجة خاصة بعمل شئ مرغوب ويحقق نتائج كويسة أو البعد عن شئ يحقق نتائج مش كويسة

قانون التغذية الراجعة

اي حاجة خاصة بتخزين المعلومات ثم استرجاعها

الحيوان دافع جوع او شرب والانسان دافع الانسان اجاز وتحقيق ذات واستكشاف وطموحات	الدافعية
اي حاجة خاصة بالمكافآت والتشجيع والتدعيم وتصحيح الاخطاء	التعزيز
اي حاجة خاصة بالعمل المتواصل او المتقطع او المذاكرة الطويلة او القصيرة وتنظيم فترات الراحة	الممارسة
اي حاجة خاصة باعداد الدرس وتلخيصه و مشاركة في النقاش وطرح الاسئلة	الدور الإيجابي
من خلال الفهم والعناصر المشتركة	الانتقال الموجب بين الدروس والمواقف
من خلال تحديد وقت ومكان مناسب للمذاكرة و والتخلص من الضغط النفسي	الانتباه
اي حاجة خاصة بالتنافس وتحديد الاهداف	زيادة الرغبة في الإستذكار
من خلال تدوين المذكرات والمراجعات المستمرة	المشاركة النشطة
من خلال الاطلاع بشكل عام وبعد كدة تحديد الجزيئات وبعد كدة الربط بين القديم والجديد وبعد كدة الايقاع الصحيح لحركة العين علي الكلام	القراءة الجيدة

مفاتيح علم النفس الباب الثاني النمو والإرتقاء

اي حاجة فيها تغيرات جسمية او عقلية او انفعالية او لغوية او خلقية وتكون متصلة ببعضها وقوانين ومشاكل واحتياجات كل مرحلة من النمو	النمو
الانتقال من مرحلة لأخرى و التفاعل بين الانسان والبيئة	النمو تغير مستمر: شفراتها
التغير من الكلي للجزي او من العمومية الي الخصوصية او التحكم في الجسم ككل ثم اليدين والارجل	سير من العام إلى الخاص
اي حاجة خاصة فروق فردية بين الأفراد في النمو {الجسمي * والعقلي * والاجتماعي * والانفعالي}	فروق فردية
فيكون بطئ في مراحل وسريع في مراحل أخرى	تختلف سرعة النمو
اي حاجة فيها ارتباط بين الجسم والعقل والانفعال واللغة والاخلاق	تميل جوانب النمو إلى الارتباط
طولي وعرضي	يسير النمو في اتجاهات محددة
اي حاجة خاصة بالتشابه او انتقال الصفات من الاء والامهات الي الاء	الوراثة
كل ما يخص المؤسسة الاولى في حياة الفرد وعلاقته بالاء والاء والتفاعل ما بينهم والحب والكراهة	الأسرة

الغذاء

كل ما يخص الاكل والمشروبات والفواكة واعطاء الطاقة للفرد وحمايته من الامراض كذلك الام
الحامل الغذاء ضروري للطفل

الحضانة

وسيط بين الاسرة والمدرسة ولا يوجد فروق في التعامل مع الاطفال ويتسع عالم الطفل الاجتماعي

المدرسة

اي حاجة عن اكساب الطفل سلوكيات وعادات وتقاليده وقيم واتجاهات معينة وهي وسيط بين
الاسرة والحياة الاجتماعية

جماعة الرفاق

كل ما يخص الصحاب والرفقة سواء صالحة او فاسدة و شعور الطفل بالوحدة والعزلة والنمو
النفسي والاجتماعي

الغدد



القنوية

وهي غدد لها قنوات خاصة تسم فيها إفرازاتها
أمثلتها : الغدد الدرقية ، والغدد اللعابية ، الغدد العرقية ، والغدد الدهنية وغدة البروستاتا

اللاقنوية

وظيفة الغدد الصماء (اللاقنوية)

- ١ - تساهم في نمو الجسم وضبط السلوك الانفعالي
- ٢ - التوازن في إفرازات هذه الغدد تجعل الفرد شخصا سليماً
- ٣ - الاضطراب في إفرازاتها يؤدي إلى الاضطرابات النفسية والجسمية

الانخامية

كل ما يخص زيادة النمو او نقصانه

الدرقية

تفرز هرمون الثيروكسين ونقصه يؤدي إلى :-

- ١ - الشعور بالبرودة بصفة دائمة وبالدوخان أحيانا وعدم النشاط وقلة الرغبة في العمل
 - ٢ - بطء التنفس وقلة الرغبة في الطعام وبطء ضربات القلب ،زيادة إفرازاتها
- * عن المعدل العادي يزيد من العصبية ، وعدم الاستقرار في ضربات القلب وصعوبة التنفس وكثرة الحركة

وسائل الإعلام

كل ما يخص نقل ثقافة المجتمعات الاخرى والثورة المعلوماتية

الإنترنت

اي حاجة خاصة بانتهاك الخصوصية او سرقة الصور او التحدث مع الغرباء او برامج الهكر او العزلة والوحدة الاجتماعية او استهلاك وقت طويل
علي النت

مفاتيح ترتيب مراحل النمو...؟

١. مرحلة ما قبل الولادة	وهي من بداية تلقيح البويضة حتى الولادة
٢. مرحلة المهد	وهي منذ الميلاد حتى نهاية الأسبوع الثاني
٣. مرحلة الرضاعة:	وهي من نهاية الأسبوع الثاني حتى نهاية الستين.
٤. مرحلة الطفولة المبكرة	هي من نهاية الثانية إلى نهاية السادسة.
٥. مرحلة الطفولة المتأخرة	من سن ٧ حتى ١٠ للبنات و١٢ للبنين
٦. مرحلة البلوغ	أو ما قبل المراهقة وهي من ١٠ إلى ١٣ للبنات و١٤ سنة للبنين
٧. مرحلة المراهقة المبكرة	وهي من ١٣ حتى ١٧ سنة.
٨. مرحلة المراهقة المتأخرة	وهي من ١٧ حتى ٢١ سنة.
٩. مرحلة الرشد المبكر	وهي من ٢١ إلى ٤٠ سنة
١٠. مرحلة وسط العمر	وهي من ٤٠ إلى ٦٠ سنة
١١. مرحلة الشيخوخة	وهي من ٦٠ حتى نهاية العمر

أهم مرحلة وتغيرات حاسمة وطفرة في النمو ويتكون فيها الجنين

مرحلة ما قبل الميلاد

أي حاجة عن الأمراض التي تصيب الأم والعمر والصمم والبكم وضمور المخ وأمراض القلب بالنسبة للطفل

أمراض الأم

بكميات كثيرة فإن ذلك يؤثر على الجنين ويعرضه للاجهاض فأني حاجة خاصة بأي نوع من الأشعة

تعرض الأم لأشعة X

فإذا كان موجب عند كل من الأم والاب أو موجب عند الأم وسالب عند الاب فيحدث توافق فلا يحدث ضرر للجنين
إذا كان دم الأم سالب والاب موجب يحدث عدم توافق

حالات اختلاف الدم RH

أي حاجة خاصة بالانفعالات مثل السعادة والقلق والحزن والتوتر والغضب والقلق وعصبية الأم والغثيان والقيء وكمان عصبية الجنين وحركة ونشاط وبكاء ومغص

الحالة الإنفعالية للأم

كل ما يخص نقص وزن الجنين و النريف وفاة الجنين و حرمان الطفل من الأكسجين

تدخلين الأم الحامل

كل الادوية التي تتناولها الام تؤثر على الجنين

سوء استعمال الأم
لحامل للأدوية

الانجازات الكبيرة و اكتشاف العالم الخارجى وانطلاق القوى الكامنة (الجلوس والمشي والحوار) الكلام والثقة والاستقلال والاعتماد على النفس والقطام وينمو مفهوم الذات الذي يعد الحجر الاساسي للشخصية

مرحلة الرضاعة: شفراتها

النمو الجسمي

١-الرضاعة:شفراتها	يبلغ طول رأس الرضيع ربع طول الجسم عملية التسنين ظهورها في الشهر السادس وظهور الاسنان عند البنات قبل الاولاد الذكور أكبر وأثقل وزناً وأطول من الإناث. نمو وتحكم في العضلات الكبيرة
٢-الطفولة المبكرة:شفراتها	وتسقط الأسنان المولودة وتظهر الأسنان الدائمة تنمو الأطراف نمواً سريعاً يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريباً في السنة تنمو العضلات الكبيرة بصورة أسرع من العضلات الصغيرة
٣-الطفولة المتأخرة	البطء وتتسم بالهدوء -يبدأ وزن الطفل من حوالي ٢١ - ٢٣ كجم-وطوله من ١٢٠-١٢٢ سم وفي نهاية هذه المرحلة أي سن ١٢ سنة يبلغ طول الطفل تقريباً ١٤٦ سم، والوزن ٣٦ - ٣٨ كجم

النمو العقلي

١-الرضاعة:شفراتها	الذكاء حسي حركي وليس تجديدياً ولا يستطيع استخدام الرموز أو اللغة بكفاءة
٢-الطفولة المبكرة:شفراتها	التفكير الحسي والتمركز حول الذات لا يستطيع الطفل أن يركز على بعدين أو أكثر
٣-الطفولة المتأخرة:شفراتها	العمليات العيانية -التفكير المنطقي في الأمور الحسية - استكشاف وارتياح المجهول - توفير مصادر للمعرفة (كتب، مجلات ، زيارات لأماكن أثرية ، مشاهدة التلفيزيون)

النمو اللغوي

١-الرضاعة:شفراتها	ينطق الطفل الكلمة الأولى في الفترة من الشهر الـ٦ إلى الشهر الـ١٣ ، ومع نهاية السنة الأولى يستطيع أن يفهم تعليمات الآخرين وأوامرهم، ويستطيع في الشهر الـ١٨ إلى الشهر الـ٢٠ أن ينطق كلمتين ويستطيع في السنة الرابعة أن ينطق جملة
٢-الطفولة المبكرة:شفراتها	وضوح ودقة في اللغة، وتختفي الأخطاء في النطق الطفلي لبعض الكلمات (قلم - تلم) (مدرسة - مترسة) (أحمد أمد) أو إبدال بعض الحروف (حازم بدلا من حازم)

النمو الإنفعالي

١-مرحلة الرضاعة:شفراتها	اقامة علاقات اجتماعية وانفعالية مع الوالدين ومحبة والدية واللعب معه والانفعالات مثل : الفرح والحب والخوف والغيرة والغضب والبكاء
٢-الطفولة المبكرة:شفراتها	خوف البنات أكثر من الاولاد .والغضب عند حرمانه من إشباع رغباته .غيرة الطفل من ولادة طفل جديد
٣-تسمى مرحلة الابتدائية بالطفولة الهادئة	تتسم بالهدوء والثبات الانفعالي تسمى مرحلة الطفولة الهادئة

النمو الاجتماعي

١-ما قبل المدرسة:شفراتها	التعلق بالوالدين خاصة بالأم - يميز اجتماعياً بين الأشخاص المألوفين له مثل الأب والأم والأشقاء وبين الغرباء - عمق العلاقة مع الأم بالابتسام والشعور بالراحة
٢-طفل المدرسة الابتدائية:شفراتها	يتسع العالم الاجتماعي للطفل بالتحاقه بالمدرسة - يواجه الطفل في هذه السن جماعتين المعلمون والأقران ، ويظل تأثير الأسرة والاغراط وتقبل معايير المجتمع

النمو الحركي في الطفولة المتأخرة

اي حاجة فيها قوة ومرونة وسرعة ومهارات حركية وعنف

مميزات الطفولة المبكرة

استقلال تام وانفصال عن الاب والام قوة ارادة واستقلال ذاتي واعتماد علي الذات في الاكل والنظافة ومرحلة اثبات الذات

المراهقة

اي حاجة عن البلوغ والنضج الجنسي والجسمي والعقلي والانفعالي واللغوي والاخلاقي

تحقيق علاقة ناضجة مع الرفاق

اي حاجة فيها قبول المراهق وقيمه وتقديره وشعوره بالحبه للجنس الاخر ومشاعره وعواطفه رومانسية

تحقيق هوية الجنس

اي حاجة عن قبول المراهق لشكله وجسمه وطبيعته وتوحده مع الاكبر منه سننا سواء رجل او امرأة ومعرفة دوره الاجتماعي

اتخاذ قرار بالاستقبال المهني

كل ما يخص حيرة وتردد المراهق وقلقه من مستقبله المهني ويقلد الناس المشهورة

تنمية القيم الأخلاقية

تناول المشاكل الاخلاقية والاجتماعية والحاجة الي استقلال المراهق ومكانته

طفرة ونفجار في النمو يحدث مع البلوغ اربع تغيرات هامة هي :

١. تغيرات تشمل الحجم ٢. تغيرات في نسب اعضاء الجسم

٣. نمو الخصائص الجنسية الاولى ٤. نمو الخصائص الجنسية الثانوية

- يحدث الانفجار في الطول قبل الوزن - الزيادة في الوزن فترجع الى زيادة نسبة الدهون وزيادة انسجة العظام والعضلات - حيث تؤلف العضلات ٤٥ % من وزن الجسم بينما كانت في الطفولة ٢٥ % - واكثر زيادة في نمو العضلات تكون بين عامي ١٢ - ١٥ سنة

النمو العقلي: شفراتها

يزيد الانتباه ويكون فيه عمق. والتخيل مجرد ومعنوي وواسع. والتذكر معنوي

النمو الانفعالي: شفراتها

مرحلة ازمة وضغوط وعواصف ورغبة المراهق في ان يتعامل كشخص كبير. ورغبته في الاستقلال عن الاب والام وعدم التوازن في جوانب النمو والدوافع الجنسية وفشله في التفوق دراسيا او رياضيا

النمو الاجتماعي: شفراتها

اتساع العلاقات والاجتماع واكتساب اطعاب والعادات والتقاليد من المجتمع. ويلم بالدوار الاجتماعية وترداد خبرته بالحياة الاجتماعية ويتقبل فقط ما يتماشى مع شخصيته وميوله

النمو الخلقى: شفراتها

يتعلم المراهق ما تتوقعه منه جماعته وتشكيل سلوكه - المراهق يحل المبادئ الخلقية العامة محل المفاهيم الخلقية الخاصة - نموذج للكمال الاخلاقي واحساس المراهق بالذنب

مفاتيح علم النفس الباب الثالث الشخصية

١- الشخصية

مفهوم مجرد - غير ملاحظ

٢- الشخصية كمثير: شفراتها

مظاهر خارجية - سلوك خارجي - افعال ملاحظة - ضحك - لعب - حركة

٣- الشخصية كاستجابة: شفراتها

ردود افعال - استجابات لمثيرات ومواقف - اختلاف الاستجابات

٤- الشخصية وسيط بين المثير والاستجابة : شفراتها

تنظيم دينامي - التفاعل والترتيب والتناسق - التكامل بين أنظمة ومكونات الشخصية - دور توجيهي لكل الأفعال - طابع خاص ومميز للفرد - نشاط داخلي

٥- نظرية الأنماط هيبيوقراط

عوامل فسيولوجية - انماط - سوداوي - صفراوي - دموي - بلغمي - اكتئاب - تشاؤم - بطئ تفكير - سرعة استجابة - مرح نشاط - تبلد انفعالي

٦- التحليل النفسي فرويد - اريكسون - هورني - اساك: شفراتها

اي حاجة خاصة بالدوافع اللاشعورية - ما يحدث داخل الانسان - عوامل نفسية - امراض نفسية - اضطرابات - هلاوس - احباط - صراع - علاج نفسي

٧- السلوكية: واطسون - داولارد - ميلر - سكينر: شفراتها

مظاهر خارجية - سلوك خارجي - افعال ملاحظة - ضحك - لعب - حركة - مكتسبة - عادات - تقاليد - وراثية

٨- الإنسانية: ماسلو: شفراتها

الحيم فطري - تحقيق الذات - الإبداع - أهدان الحياة ، الوجود الشخصي والإجتماعي

٩- الشخصية الطبيعية: شفراتها

خصائص شخصية متكاملة يتمتع بالصحة النفسية والعقلية - تحقيق الهدان - رزانة في العقل

١٠- الشخصية الإنطوائية

أ- الانعزال والوحدة وخاشيه للتواصل الاجتماعي
ب. التأمل منفردا .
ج. قليل الاهتمام بالنواحي المادية ، تغلب عليه الاعتبارات النظرية والمثالية .
د . حساس المزاج .

١١- الشخصية الهستيرية

أ- حب الذات والاهتمام بها .
ب- يجب الظهور ومحاولة جذب انتباه واهتمام الآخرين
ج- التواكل على الآخرين في المسؤولية د - القابلية الشديدة للإيحاء والتأثر بالآخرين .
هـ - القابلية للمبالغة والكذب والتمثيل و - انفعالاتهم طفولية وسريعة القلب وتتسم بالسطحية

١٢- الشخصية السيكوباتية ضد المجتمع

أ- ظهور اضطراب السلوك في سن مبكرة ب- إتخاذ هذا الاضطراب اتجاه مؤذيا أو مضادا للمجتمع
ج- الاندفاع الخارج عن السيطرة اللاردية د - استجابته لوسائل الشدة أو اللين
هـ- عدم النضج العاطفي والنقص في الحكم على الأمور مع توفر الاتجاهات للأخران السلبي .

١٣- صفات الشخصية الدونية

النقص مركب نفسي لا شعوري
أ- يعاني من عجز دائم في تلبية التزاماته ب- يتخذ مرتبة أدنى في التعامل مع الغير .
ج- يقتنع بوضع الخضوع والاستسلام. د- يفتقر للشعور بالثقة والاستقلالية.
هـ- يرضى بالأدوار الهامشية في الحياة.

١٤- الشخصية المبدعة

أ- يتسم بالمنهج العلمي في التفكير ب- يلفت انتباهه ما لا يلفت انتباه الشخص العادي.
ج- دائم التفكير في مشاكل وقضايا قد لا يفكر فيها الشخص العادي.
د- تتسم حلوله للقضايا والمشاكل بالحدائث وغير التقليدية.
و- يتسم بارتفاع نسبة الذكاء عن العاديين

١٥- الإتجاه

مركب عقلي نفسي - حب او كره - قرب او بعد - معنوي - لا يلاحظ بشكل مباشر

١٦- مكون معرفي: شفراتها

معتقدات - تصورات - معلومات - تفكير - خبرات سابقة

١٧- مكون انفعالي: شفراتها

حب او كره - عامل نفسي - أكثر ثباتا

١٨- مكون سلوكي

فعل - عمل - ايقان فعل او عمل

١٩- أهمية وأسباب انتشار الإتجاه

أ- الثبات النسبي ومكتسبة ب- تحديد الكيفية التي يستجيب بها الافراد لمواقف الخبرة
ج- إمكانية التنبؤ بالسلوك د- تساهم في رسم حدود الصلة بين الفرد ومجتمعه

٢٠- خصائص الإتجاهات

أ- مكتسبة ومتعلمة، وليست وراثية ب- تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ج- لا تتكون في فراغ
د- يتضمن الاتجاه عنصر عقليا هـ- يتضمن الاتجاه عنصر انفعالي . و- عنصر سلوكي .

٢١- وظائف الإتجاهات

أ- تحدد طريق السلوك وتفسره . ب- تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإداركية المعرفية.
ج- تنعكس في سلوك الفرد في أقواله، وأفعاله. د- تيسر للفرد القدرة على اتخاذ القرارات
هـ- وجه استجابات الفرد للأشخاص، والأشياء
و- تساعد الفرد على أن يشعر ويفكر بطريقة محددة تجاه البيئة الاجتماعية.

٢٢- العوامل التي تساعد على إحداث تغيير في الإتجاهات

أ- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه. ب- وجود اتجاهات متساوية في قوتها
ج- وجود خبرات مباشرة د- سطحية أو هامشية الاتجاه

٢٣- العوامل التي تجعل تغيير الإتجاهات أمراً صعباً

أ- قوة الاتجاه القديم ورسوخه ب- الجمود الفكري ج- مصاحبة الانفعال الشديد للاتجاه.
د- إدراك الاتجاه الجديد على أنه تهديد للذات. هـ- محاولة تغيير الاتجاه رغم ارادة الفرد .
و- الدوافع القوية عند الفرد تعمل على مقاومة تغيير الاتجاهات. ز- حيل الدفاع .

٢٤- القيم: شفراتها

اي حاجة ليها قيمة او هنن لذي الفرد احترام الشخص لاشياء تفضيلات الفرد النفسية والاجتماعية

٢٥- خصائص القيم

عمومية وعجدة - ثابتة عن الاتجاه - معايير التفضيل

٢٦- اكتساب القيم
بالملاحظة والتقليدبالملاحظة والتقليد التعلم الاجتماعي - تفاعل الفرد - العقاب لمنع السلوك الغير مرغوب - عمليات التعزيز
لتشجيع السلوك المرغوب

٢٧- العوامل المؤثرة في القيم

السن والقدرات والخبرات التعليمية، والوضع الاقتصادي الاجتماعي، والخلفية والثقافية

٢٨- دور التنشئة الاجتماعية في القيم

الأسرة وخصال الطفل الوراثية يشكلوا خط التفاعل مع البيئة

٢٩- التوافق

انسجام - تكيف - تعديل السلوك - تعديل البيئة

٣٠- توافق نفسي: شفراتها

رضاء الفرد عن تصرفاته وافعاله - اشباع دوافع فردية - أنشطة فردية

٣١- توافق اجتماعي: شفراتها

علاقات اجتماعية - توافقه مع مجتمعه - اشباع حاجات اجتماعية

٣٢- احباط: شفراتها

عوائق اجتماعية او نفسية فشل ضيق معاناة اقتصادية جوانب قصور او عجز او نقص قدرات عقلية
ونفسية وفاة الاب او الام الضوضاء

٣٣- الصراع: شفراتها

حيرة - تردد - عدم القدرة علي الاختيار - اتجاهات متوازنة

٣٤- صراع اقدام اقدام شفراتها

امرين كلاهما جذاب

٣٥- صراع إحجام إحجام

امرين كلاهما غير جذاب ومنفر

٣٦- صراع اقدام إحجام

شئ واحد ايجابي وسلي في وقت واحد

٣٧- الخوف

خارجي شعوري - خوف من الظلام او الحيوانات

٣٨- القلق

داخلي - لا شعوري

ضربات القلب، واضطراب المعدة، أو الإسهال، وكثرة التبول، وكثرة إفراز العرق

٣٩- مظاهر فسيولوجية

عدم القدرة على التركيز والإجهاد والتعب دون مرور وبزودة الاطراف والأرق

٤٠- مظاهر انفعالية

وتوقع مستمر لحدوث شيء سيئ أو مكروه للفرد

٤١- مظاهر معرفية

دافعي صحي إذ يؤدي إلى حل المشكلات، والإبداع، ويسهل عمليات التعلم، والتوافق

٤٢- القلق المعتدل

اللامبالاة، والكسل، والاهمال، وعدم الرغبة في الاجاز

٤٣- القلق المنخفض

عصبية واستثارة، وخفض للوظائف المعرفية مثل القدرة على التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات

٤٤- القلق المرتفع

٤٥- نتائج الإحباط والصراع

(الغش في الامتحانات) تختلف عن (نقص الدخل)

نوع العائق

الفشل السابق يؤدي إلى القلق - خيرات النجاح تؤدي للثقة بالنفس

الخبرة السابقة

تقدير الشخص لذاته وثقته في نفسه - أو عدم ثقته في نفسه

تفسير الشخص للموقف

الدافع ثانوياً شعور خفيف بالضيق - الدافع الأساسي فإن التوتر الذي يصاحب تعويقه يكون طويل الأمد

طبيعة الدافع

دوافع مرنة - دوافع غير مرنة

إمكانات إشباع الدوافع أو تحقيق الأهداف

مضاعفة العمل والجهد

٤٦- بذل الجهد للتغلب على العائق

يبحث الشخص عن طريقة مناسبة للوصول لهدفه

٤٧- البحث عن طرق أخرى

هدف تسلية أو لعب أو ترفيه

٤٨- استبدال الهدف

جمع معلومات - تحليل معلومات - معرفة الهدف الصحيح

٤٩- أسلوب حل المشكلات

نسيان مدفوع - ذكريات آليمة - حوادث مؤلمة - استبعاد أشياء آليمة سابقة

٥٠- الكبت

تحويل شيء سلبي إلى إيجابي

٥١- إعلاء أو تسامي

٥٢. التعويض

تعويض الفشل في مجال بمجال آخر مثل الدراسة أو العمل

٥٣. تبرير الفشل

بأسباب غير صحيحة

٥٤. الإسقاط

الصاق العيوب والكره للآخرين

٥٥. التقمص

أخذ بعض الصفات الايجابية أو السلبية للآخرين

٥٦. النكوص

رجوع أو لجوء أو ارتداد إلى أساليب توافق سابقة أو أفعال سابقة

٥٧. الإنكار

عمد الاعتراف بالفشل أو الاحباط أو الصراع

مفاتيح الوحدة الأولى (اجتماع)

النظرية

بحث علمي - بتدرس الظواهر - تجربة وتحقق - قوانين - معلومات - نسق من المعرفة - مفاهيم - تصورات - أفكار وفروض - تعميم وتفسير

ظاهرة دور كايم

سلوك جمعي - اتجاهات عامة - تنظم الحياة - حوادث اجتماعية - أساليب اجتماعية - عمليات اجتماعية

تفاعل ابن خلدون

يعني تعارف - تأثير متبادل - سلوك متبادل - مؤثرات ، إستجابات - لكل فعل رد فعل

علاقة اجتماعية

تنبثق من التفاعل - معاني - معايير - سلوك ذات معنى - وسيلة وتفاهم - تبادل المشاعر

عملية اجتماعية

عقد صفقة تجارية - مباراة كروية - إقامة بطولة رياضية - إقامة شركة سياحية

التعاون

المساعدة المشاركة - التطوع التكاتف - أساس أنشطة إنسانية

التكيف

دائماً عكس الصراع - انسجام وتقارب - وتحقيق راحة نفسية - أو تحقيق صحة نفسية - أو تحقيق رضا نفسي - وقبول الآخرين - وإدراك توقعات - فهم أمور البيئة - تغلب على العقبات

التنافس

إبراز قيادات-إبراز مهارات-مواهب وقدرات-إبداع وإبتكار-سعى وإجتهاد في تحقيق الأهداف-تقدم وتفوق-طموح وتميز-مواجهة التحديات

الصراع

تنافس غير مشروع-نزاع في السياسة-قد يصل إلى القتل-الغش والرشاوى-تعارض في المصالح-الاعتداء على الآخرين-مؤامرات، اغتيالات-حالة من عدم الرضا-غياب توازن ونظام والإنسجام

التلقائية

ممارسة عفوية-غير مترددة-عقل جمعي، ضمير جمعي-اجتماع الأفراد-غير مصنوعة معتقدات-لا تخص فرد بعينه-نتيجة فعل ورد فعل

الشيئية

موضوعية أو مكتسبة-خارجة عن ذات الإنسان-يعني خارجة عن شعوره-ولد فوجد الظاهرة-تنشأ من التربية-تنشأ من التوجيه-تنشأ من الثقافة-وإتخاذ القدوة

العمومية

انتشار الظاهرة على نطاق واسع مثل: الفيس بوك بتكرار كل فترة

النسبية

اختلاف عادة ما من مجتمع لمجتمع و تباين الظواهر

الترابط

ارتباط نظام بأخر-الظواهر معقدة-بترتبط بجوانب الحياة-ولا يمكن تفسيرها بشكل مستقل

الإلزام

الظاهرة الإجتماعية خارجة عن إرادة الفرد وخضوعه للقوانين وتعرضه للعقاب

التاريخية

ظهور ظاهرة ما في فترة تاريخية-شكل السلاح يختلف ما بين العصور-شكل الأفلام يختلف ما بين العصور-شكل العمران يختلف ما بين العصور-حاجة كانت بتحصيل زمان ما بقتش بتحصيل دلوقتي

التفاعل المباشر

بين طلاب المدرسة-بين الإخوة-الأصدقاء-علاقات وجه بالوجه

التفاعل غير المباشر

عمل جمعيات مالية-وتفاعل الطلاب عن طريق الـ Online

التفاعل البناء

تعاون المهندس مع عامله-تعاون المعلم مع طلابه

التفاعل الهدام

نزاعات-مراعات بين الأحزاب-اعتداء لاعب على آخر

التفاعل الفردي

اتنين بيتعرفوا على بعض

التفاعل الجماعي

بين مجموعة من الأفراد - أعضاء هيئة التدريس أثناء وضع الامتحانات - لاعبي الكرة أثناء المباريات

التفاعل التلقائي

صباح الخير - سلام عليكم

التفاعل العرضي

تنظيم بطولة كأس العالم - اتفاقية دولية لحل أزمة سياسية

التفاعل المؤقت

حالة البيع والشراء أو المناسبات

التفاعل الدائم

بين الأسرة

أهمية التفاعل

نشر السلام واكتساب الخبرات - اشباع الدوافع - استمرار الجماعات

أهمية التعاون

اشباع الحاجات - تقدم المجتمع - تحقيق استقرار - استمرار الجماعات

أهمية التكيف

القدرة على التأقلم - مواجهة تغيرات البيئة والتعامل معها - فهم ثقافة الآخرين - المسافر لبلد في الخارج

أهمية التنافس

نتيجة للتعاون - قد يكون إيجابى وسلبى - قدرتين متعادلتين

أهمية العلاقات

- ١ - الجانب الإجتماعى: أى مثل شعبى يبيع عن قدرة الفرد على التكيف مع البيئة والحياة الإجتماعية.
- ٢ - الجانب النفسى: أى شعور مثل الخوف والأمن والفرح وتخفيف التوتر السعادة الطمأنينة
- ٣ - الجانب الأخلاقى: احترام الكبار واحترام الأديان واحترام القيم واحترام الآراء - التسامح بين الناس

العوامل المؤثرة في التعاون

- ١ - العامل البيئى: ما تشوف مصلحة
- ٢ - العامل الروحي: حاجة مرتبطة بالدين
- ٣ - العامل النفسى: حب الخير للآخرين - دوافع فطرية - أسباب داخلية - أنانية وغيرية

الشكل الأساسي

الخطوة الأولى الأساسية - تحديد النظرية التي نبدأ بها البحث - مثال: الذرة

مجموعة تصورات

أفكار ومفاهيم تتعلق بمضمون النظرية أو عمل علاقات ما بين الظواهر - توضيح: الذرة جزء من الطبيعة ترتبط بالمكان والزمان

مجموعة من الأحكام

قضايا وفروض أو عدة احتمالات - توضيح: على افتراض أن الذرة ترتبط بالزمن

تعريفات إجرائية

مفاهيم تعرف تجريبياً - تعريف الذرة : هي أصغر جزء في المادة

تحليل البيانات

طريقة احصائية - استخدام أرقام - توضيح : حساب الزمن

تفسير النتائج

توصل العلماء للقانون المتحكم في الظاهرة - توضيح أحمد زويل توصل إلى وحدة زمنية أصغر من الثانية

تقييم النتائج

ملخص النظرية - ملخص الخطوات - بالإعتماد على تحليل البيانات وتفسير البيانات

تحديد الإتجاه

اختلاف وجهات النظر - النظرية يهتدى بها الأشخاص - كل شخص لديه مايرغبه في حين يبغضه

تقديم التصورات

مفاهيم تتعلق بمضمون النظرية - النظرية معرفة في مضمونها ترشد الباحث لنوعية الحقائق

تلخيص الوقائع

تبسيط - اختصار - وصول إلى القوانين - استخدام أسلوب التورية في اللغة العربية

التنبؤ بالواقع

توقع ما سيحدث في المستقبل - استخدام كلمة (سوف) - (حتى يتثني له)

تحديد أوجه النقص

معارف - معلومات - مصادر للمعرفة

ترشيد التطبيق

النهاية ، الإيجاز ، الاستفادة - الاختراعات

افتراضات النظرية البنائية

حدوث توازن بين أجزاء المجتمع حدوث تغير حدوث ظاهرة لسبب ما

النظرية البنائية الوظيفية

دور كايم / براون - تنظيمات / وظيفة - المجتمع نسق وبناء - له مكونات وأجزاء - فيه توازن وتناسق - فيه تماسك وترايط - مثل جسم الإنسان يتكون من أعضاء



مفاتيح الوحدة الثانية (اجتماع)

الفلسفة: شفرتها

- قديمة نظرية عامة مجردة - صورة كلية للحقيقة الظواهر الكلية - الحقيقة الكلية
- علم الاجتماع : شفرتها
- جديديهتم بالحضر يدرس الظواهر الموجودة فقط داخل المجتمع - تجريبي - تعميم
- متصل بميدا البحث - تتأنجه غير مؤكدة

علم الاجتماع والفلسفة

الانثروبولوجيا شفرتها

- دراسة الانسان البدائي - الثقافة - العادات والتقاليد - اللغة - اللبس - طرق تقليدية
- للاكل والشرب - وسائل تقليدية للمعيشة - مجتمع صغير (قرية - عربة - كفر) -
- دراسة شاملة للسلوك - ملاحظة مباشرة .
- علم الاجتماع
- مجتمع معاصر حجمه كبير (مدينة - دولة) - يدرس اجزاء من المجتمع (صحة - تعليم) -
- قائم علي التعداد والاحصاء

علم الاجتماع والانثروبولوجيا

علم النفس : شفرتها

- يدرس الشخصية - السلوك - العواطف - التعلم - المشاعر - الانفعالات - الاضرابات النفسية والعقلية - الاحباط الصراع - الاثر النفسي - الذكاء - الإدراك
- علم الاجتماع : شفرتها يدرس تأثير المجتمع والمتغيرات الاجتماعية علي الفرد
- علم النفس الاجتماعي يدرس كيفية خضوع الشخصية للمجتمع

علم الاجتماع وعلم النفس

التاريخ : شفرتها الماضي - ظواهر لا تتكرر - تصورات واحداث تاريخية

علم الاجتماع : شفرتها

الحاضر - ظواهر موجودة حاليا - امخاط التكرار والاشترك بين الظواهر .

علم الاجتماع والتاريخ

- السياسة : شفرتها نظريات سياسية - اراء مفكرين سياسيين - القوة العسكرية -
- تنظيمات عسكرية - مؤسسات عسكرية - علاقة الدول ببعضها - علاقة الحاكم بالمحكومين - معدات عسكرية
- علم الاجتماع : شفرتها : علاقة الحكومة بباقي النظم

علم الاجتماع والسياسة

- الاقتصاد : شفرتها : وسائل انتج - توزيع - استهلاك - سلع - نقود - متغيرات في الاسعار -
- الذهب - البترول - البنوك - علاقات اقتصادية - كيفية توزيع الثروة علي الافراد
- علم الاجتماع علاقات اجتماعية - سبب قيام الدولة بتوزيع الثروة علي الافراد

علم الاجتماع والاقتصاد

الكل المعقد - المعارف - المعتقدات - الفنون - الاداب - الأعراس القوانين

الثقافة شفراتها

معلومات - معتقدات - تصورات

الثقافة كمعرفة : شفرتها

القيم - المبادئ الخاصة بالفرد - العادات والتقاليد

الثقافة بناء من المفاهيم : شفرتها

الانشطة - السلوكيات - الافعال المتوافقة مع الثقافة

الثقافة بناء : شفرتها

تخص الانسان عن الحيوان

الثقافة عملية انسانية

من خلال التفاعل

الثقافة متعلمة ومكتسبة

تتحرك نحو الافضل - ليست ثابتة - متغيرة - بطيئة في المجتمع الصغير او المنغلق - سريعة في المجتمع الواسع او المنفتح

الثقافة متغيرة

اختلاف المجتمعات - اختلاف اللبس - اختلاف العادات والتقاليد - اختلاف الحلال والحرام - اختلاف المعتقدات والاديان

الثقافة متنوعة المضمون: شفراتها

اجبار الافراد - الالتزام بالثقافة - سلوك متفق مع الثقافة - اللغة

الثقافة تحدد اسلوب الحياة: شفراتها

اشترك - تشابه - توحد - تجمع افراد المجتمع على حاجة واحدة

العموميات

خاص بطبقة او مجموعة معينة - اختلاف الطبقات - اختلاف العائلات والاسر

الخصوصيات : شفراتها

اختراعات - وسائل مواصلات - انترنت - موبايل - تلفزيون - طائرات - مصانع

متغيرات بديلة

مباني-اثار-معابد-كتب-الاديرة-كنائس-مساجد-موميا

الثقافة المادية : شفرتها

اداب - سلوك - فنون - معتقدات - عادات - تقاليد

الثقافة الغير مادية: شفرتها

وظيفة الثقافة

- بالنسبة للمجتمع تحدد شكل العلاقات-خلاصة التجارب - اسلوب الحياة-وجود الافراد-تكون العادات والتقاليد - وسائل الانتاج .
- بالنسبة للفرد :شفرتها تكوين ضمير - الانتماء - الاتجاهات - القيم - شعوره - معلوماته

العمل التطوعي : شفرتها

عمل خيري - تطوعي - مش هدفه الربح - لوجه الله - دخول تبع منظمات او جمعيات تطوعية

قيمة العمل التطوعي : شفرتها

- مساعدة المحتاجين وتلبية احتياجات الفقراء - تعود الافرد علي العطاء - الولاء -
- الانتماء - حل مشاكل المجتمع (بطالة - احراف - جريمة) - انشاء علاقات اجتماعية -
- دور التنشئة الاجتماعية (الاسرة - المدرسة)

العمل التطوعي الغير مقصود

شفرتها : صدفة - غير مقصود - استجابة لظروف طارئة - مساعدة شخص غير متوقع انك تساعد

العمل المقصود : شفرتها

ايمان بالتطوع - دخول في الاعمال الخيرية والتطوعية

مشاركة معنوية

تشجيع - تحفيز - تدعيم

مشاركة مالية

فلوس - اكل - شرب - مساعدات مادية

عضوية

دخول الفرد في المنظمات والجمعيات الخيرية

نماذج للعمل التطوعي

- ١ - داخل المدرسة :تنظيف الحدائق وزراعة أشجار داخل المدرسة - أعمال تنظيف المدارس - ترين المدارس والمبرات (ورسم لوحات جدارية - اعمال دهان - اقامة مسابقات طلابية لكتابة المقال والشعر) - اقامة حملات توعية داخل المدرسة (الايام العالمية - توعية عامة) - فقرات في اذاعة المدرسة عن مشاريع وأخبار العمل التطوعي .
- ٢ - خارج المدرسة زيارات وحفلات لدور المسنين والايتمام المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة والاطفال المرضى - زيارة الجمعيات والمؤسسات والهيئات التطوعية والخيرية .

العمل الحر

اختياري - خاص - لا يتبع الحكومة - له مخرجات - الفرد مسؤول عنه - تجارة - صناعة - محلات لبس - محامي - طبيب

بلو

متغيرات اقتصادية وتكنولوجية وصناعية - اعتراف بالفشل او الاحباط او الصراع

مفاتيح الوحدة الثالثة (اجتماع)

الاجتماع

1- سبل تحقيق البحث العلمي المساهمة في التنمية	تقديم المشورة العلمية-نقل وتوطين التقنية الحديثة-ربط البحث العلمي باهداث الدولة وخطط التنمية -تنمية جيل من الباحثين المتميزين
2- مقومات البحث العلمي	توفير الدعم المالي(مرافق،وعتبرات وأجهزة،وأدوات بحثية اتصالات حديثة وغيرها) -تدريب الكوادر -الاعداد الجيد للمامج التدريبية -أهمية وجود وتطوير منظومة التشريعات
3- دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية	ضرورة توثيق الصلحيين الدولق وأجهزتها المعنية -الاهتمام بالتخطيط الجيد للعالمة لتوفير كوادر بشرية -رفع مستوى كفاءة الفرد العامل،وزيادة إنتاجيته عن طريق إعداد وصياغة مقاييس معيارية لقياس الأداء ويتوازن مع ذلك دعم سياسات التدريب المهني -وضع نظم جيدة لإدارة الإنتاج -الاهتمام بإنشاء قواعد للبيانات والمعلومات الحديثة تقوم على استخدام الكمبيوتر
4- العولمة	هي حرية انتقال الأفكار والاتجاهات القيمية والسلوكية والأذواق فيما بين الثقافات -وهي عملية يتحول من خلالها العالم كله إلى مجتمع واحد
5- خصائص العولمة	العولمة عملية مستمرة -هي عملية تلقائية لا تحدث بتخطيط مسبق نتيجة التطور في وسائل الاتصال والمواصلات بين الشعوب، وصور الاحتكاك الثقافي
6- مزايا وإيجابيات العولمة	فتحول العالم إلى قرية كونية صغيرة - يمكن للشعوب المختلفة أن تستفيد من خبرات الشعوب الأخرى -أن العولمة تتيح للشعوب انفتاحا على العالم
7- آثار وسلبات العولمة	التباين في مستوى التنمية بين دول الشمال والجنوب -انتشار النزعة الاستهلاكية
8- العوامل التي تساعد على التنافس في ميدان الاستهلاك	التقليد التقدم في فنون الدعاية والإعلان الارتباط بين الاستهلاك والمكانة الاجتماعي
9- الانترنت	الشبكة العالمية -الشبكة العنكبوتية -فيس بوك -بريد الالكتروني -تقنيات التخاطب
10- الفضائيات	البث الفضائي - الدعاية والاعلان - القنوات الاذاعية - الراديو
11- الهاتف المحمول	تلفاز، وانترنت و "الفيس بوك"، وغيرها، بالإضافة إلى الكاميرا و "البولوتوث"، والذاكرة
12- أسباب سرعة انتشار الإنترنت	الاندماج والشمول، الانتشار، التفاعلية بين المصدر والمشهد
13- التطرف: تشدد - تسلط - انغلاق	انعزال وحدة -سوء تربية -انعدام اخلاق
14- العنف	قوة - ايذاء - تعصب
15- أهم أسباب نمو	الرفض، والإحباط، والتمييز الموجه -العامل المسبب للتطرف قد يكون ذاتياً -يواجه الشباب تحديات التي تجعله غير قادر على الاندماج في المجتمع -التفاوت الطبقي -الفراغ الفكري - استخدام وسائل التطور التكنولوجي -افتقاد الشباب للقدوة -الجهل، وسوء الفهم للدين -ضعف ثقة الشباب في كثير من أجهزة الدولة -ضعف انتماء هؤلاء الشباب لأوطانهم -الإحباط من أهم أسباب التطرف
16- سبل مواجهة التطرف، والعنف..؟	فتح قنوات حوار وتواصل مع الشباب -تجديد الخطاب الديني -تضمين المقررات التعليمية المادة الدينية الكافية لتكوين الشخصية السوية المعتدلة -معالجة اغراء الشباب -إشاعة جو الحرية -تنفيذ شبهات الغلو، والتطرف -إيجاد مرجعية صحيحة، ومقبولة تنال ثقة الشباب -توحيد مصدر الفتوى

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق الباهر

خبرة المواد الفلسفية

الدكتورة / سمح صبحي